

**О преподавании учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности» в 2012-2013 учебном году**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Закона РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», федеральных законов от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения», от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», от 12.02.1998 г. №28-ФЗ «О гражданской обороне», от 28.03.1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», от 25.07.2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Образовательный процесс по ОБЖ призван обеспечить системное информирование учащихся о существующих в реальной жизни опасностях, направлен на приобретение знаний о конкретных правилах поведения в ситуациях, опасных для физического, психического и духовно-нравственного здоровья, а также умений и навыков их предотвращения, доступных возрастным возможностям детей и подростков.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ» изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено в 8 классе, в 10 и 11 классах на базовом уровне 70 часов (по 1 часу в неделю) и 140 часов (по 2 часа в неделю) на профильном уровне.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства

образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»» подготовка обучающихся по ОБЖ в начальной и основной школе проходит за счет времени вариативной части базисного учебного плана с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

- а) первый уровень (1-4 классы) – безопасность школьника;
- б) второй уровень (5-9 классы) – безопасность личности;
- в) третий уровень (10-11 классы) – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Важное место при изучении основ безопасности жизнедеятельности занимает отработка практических навыков. Часы, отведенные на практические занятия, учитель может использовать в зависимости от результатов усвоения учащимися содержания конкретных тем. Практические занятия могут быть организованы в виде викторин, экскурсий, тренингов на специально оборудованных площадках и объектах, в форме моделирования ситуаций, ролевых и ситуационных игр, рисования схем, упражнений и т.д. Часы, отведенные на практические занятия, могут быть использованы для встреч с работниками ГАИ.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Формирование у младших школьников системных знаний о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения из расчета не менее 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

При этом целесообразно использовать авторскую программу по курсу ОБЖ для 1-4 классов общеобразовательных учреждений автора А.Т. Смирнова и др. (изд-во «Просвещение»), учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» автора В.В. Полякова (изд-во «Дрофа»), альбомы-задачники «Жизнь без опасности» автора Л.П. Анастасовой и др. (изд-во «Вентана-Граф»), рабочие тетради «Безопасное поведение» автора А.В. Гостюшина (изд-во «Открытый мир»), дополнительные пособия из серии «Азбука безопасности» автора А. Иванова (изд-во «АСТ-Пресс»).

В основной школе дополнительное время на изучение основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента в количестве не менее 1 часа в неделю (34 часа в год) в 5, 6, 7, 9 классах. При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

– безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

– безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

– безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

– основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека).

На ступени среднего полного (общего) образования для базового уровня Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности состоит из трех разделов: сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность.

Содержание раздела «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности» направлено на формирование осознанной потребности ведения здорового образа жизни, усвоение основных положений российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья. Содержание этого раздела обязательно изучается юношами и девушками, но для обучающихся-девушек при наличии необходимых условий этот раздел может быть трансформирован в программу углубленного изучения основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Во втором разделе дается более широкое (по сравнению с содержанием основной школы) представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Содержание третьего раздела разработано в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и имеет целью дать наиболее полное представление о военной службе. Третий раздел содержит также темы, которые являются основой для военно-патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации обучающихся.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта для профильного уровня включает в себя содержание предмета ОБЖ для базового уровня и расширяется за счет введения новых тем по гражданской обороне, норм международного гуманитарного права.

Раздел «Основы военной службы» дополняется темами начальной военной подготовки: основы строевой подготовки, основы огневой подготовки, основы тактической подготовки, организация и подготовка к проведению учебных сборов. В содержание включены также дополнительные вопросы, связанные с профессиональной ориентацией.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134

от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

– обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

– обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов, и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных учреждениях.

На базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов), разработанной в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Руководитель образовательного учреждения и педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны по основам военной службы, совместно с представителями военного комиссариата заблаговременно согласовывают: время и порядок проведения, занятий, количество граждан, к проведению учебных сборов, пункты размещения обучаемых в районе проведения сборов, маршруты безопасного движения их к местам занятий, требования к безопасности на занятиях и другие вопросы.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

– в районах создать совместно с военными комиссариатами учебные пункты для проведения учебных сборов на базе образовательных учреждений;

– учебные сборы проводить в первом полугодии, как подготовку к проведению районных и городских соревнований «Зарница», военизированных эстафет, строевых смотров, «Вахты Памяти»;

– в школьные учебные планы включить сборы с учащимися 10-х классов за счет часов компонента образовательного учреждения.

Для преподавания курса ОБЖ необходимо руководствоваться приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (Приложение 1).

Национально-региональный компонент по основам безопасности жизнедеятельности представлен в размере 10 % от общего количества часов и должен быть равномерно распределен между разделами программы. Тематика национально-регионального компонента выбирается с учетом специфики Челябинского региона.

В соответствии со ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «...разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». В законе (ст. 14. п. 5.2) указано, что примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности включают в себя базисный учебный план и примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). На основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» учитель «планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся».

Согласно письму Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях», рабочие программы по предметам могут разрабатываться на основе примерных программ или авторских программ.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 утвержден федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на основе которого разработаны:

- Примерная программа основного общего образования по ОБЖ;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне.

Ссылка на примерные программы: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>,
<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по ОБЖ для основной и средней полной школы, например:

1) Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы», В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М. : Дрофа, 2010.

2) Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная, средняя (полная: базовый и профильный уровни) под общей редакцией А.Т. Смирнова, М. : Просвещение, 2010.

Следовательно, при составлении рабочей учебной программы учитель может использовать в качестве основы либо примерную учебную программу, либо любую из вариативных (авторских) программ, соблюдая преемственность в обучении, должен использовать примерную программу и может также использовать авторскую. Порядок согласования и утверждения рабочей учебной программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения. Рекомендации по составлению рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в письме Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404. Структура рабочей программы состоит из титульного листа, пояснительной записки, календарно-тематического плана, перечня компонентов учебно-методического комплекса, требований к уровню подготовки учащихся, характеристики контрольно-измерительных материалов и приложений.

Титульный лист содержит наименование образовательного учреждения, а также название учебного предмета с указанием классов, в которых будет реализована программа, и года ее разработки, а также сведений о составителе программы. Кроме того, на титульном листе под наименованием учреждения располагается гриф согласования с заместителем руководителя образовательного учреждения и гриф утверждения программы руководителем учебного учреждения.

В пояснительной записке и перечне компонентов учебно-методического комплекса должны быть отражены все требования, указанные в п. 2 и 4 письма Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404. В календарно-тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, производится

распределение учебных часов по разделам и темам с учетом гигиенических пределов учебной нагрузки.

В разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» отражаются результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Ожидаемый результат обучения основ безопасности жизнедеятельности на ступени общего образования в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов» включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, а также уровень сформированности практических навыков по предмету.

В списке литературы для подготовки и проведения учебных занятий указываются основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература в соответствии со стандартом библиографического описания информационных источников.

Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года. Общеобразовательные учреждения обладают широкими возможностями для формирования знаний и умений учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности. Они заложены как в содержании курса, при изучении которого школьники получают сведения о существующих в мире техногенных, природных, социальных опасностях, так и в организационно-воспитательных формах внеклассной деятельности. К формам внеклассной работы по ОБЖ могут относиться: кружки по военно-технической и профессиональной подготовке; секции по прикладным видам спорта; тематические викторины, КВН; смотры-конкурсы; спортивные мероприятия прикладной направленности; тематические экскурсии; встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.

Эффективной массовой формой организации внеклассной деятельности учащихся может быть и олимпиада по ОБЖ. Основными целями и задачами олимпиады по ОБЖ являются: создание оптимальных условий для выявления талантливых школьников, развитие познавательной деятельности учащихся в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций, формирование здорового образа жизни молодежи, умений оказания первой медицинской помощи себе и окружающим, подготовка выпускников школ к воинской службе. Исходя из этого, необходимо активизировать поиск наиболее эффективных средств, методов и форм занятий с учащимися для совершенствования их теоретической и практической подготовок, используя материалы прошедших олимпиад (www.rusolimp.ru).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) начинается с 01 сентября 2012 года в пилотном режиме. С 1 сентября 2015 г. обучение ФГОС второго поколения должно стать обязательным для всех 5-х классов.

Образовательный процесс в основной школе по ФГОС ООО по ОБЖ нацелен на формирование у учащихся культуры безопасного поведения. При этом примерная программа, разработанная на основе ФГОС второго поколения основного общего образования, рекомендует отводить на изучение ОБЖ по одному часу в неделю в 7-м, 8-м и 9-м классах. При составлении программы по учебному предмету образовательной учреждение может увеличить рекомендованное время до 175 ч. за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса – изучение предмета может быть с 5-го по 9-й класс из расчета 1 час в неделю.

Для преподавания курса ОБЖ по ФГОС ООО необходимо руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Приложение 2).

При этом программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное распределение учебных часов по учебным

модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы использован модульный принцип ее построения и комплексный подход для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающий весь объем содержания, такие как:

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства». Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела: «Основы комплексной безопасности» (может изучаться в 5-9 классах) и «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуациях» (может изучаться в 7-9 классах).

Модуль 2. «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи». Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела: «Основы здорового образа жизни» и «Оказание первой медицинской помощи».

Тематическое планирование может быть реализовано в двух вариантах. Первый вариант составляется из расчета часов, указанных в учебном плане образовательных учреждений общего образования для 7-9 классов из расчета 1 час в неделю (всего 105 часов). Второй вариант планирования предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5-9 классах из расчета 2 часа в неделю (всего 175 часов).

В тематическом плане разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения (Таблица 1).

При изучении тематики основ безопасности жизнедеятельности можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей;

3. Практическую, включающую:
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению факторов риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - воспитание антитеррористического поведения.

Таблица 1

Примерная схема тематического плана (7-9 классы)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (44ч)	
Тема 1. Обеспечение безопасности в повседневной жизни (11 ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Тема 2. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Тема 3. Обеспечение безопасности в ситуациях природного, техногенного и социального характера (31 ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (27 ч)	
Тема 1. Организация защиты населения от ЧС (23 ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Тема 2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ (4 ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Модуль 2. ЗОЖ и оказание первой медицинской помощи	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (24ч)	
Тема 1. ЗОЖ и его составляющие (12ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Тема 2. Факторы, разрушающие здоровье (9 ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Тема 3. Правовые аспекты взаимоотношения полов (3ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	
Тема 1. Оказание первой медицинской помощи (1ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Тема 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (8ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:
Тема 3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1ч)	Учебно-познавательная: Аналитическая: Практическая:

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения и системе оценивания основных общеобразовательных программ. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

ФГОС ООО выделяет следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное,
- оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

С целью реализации внеурочной деятельности образовательным учреждениям могут быть рекомендованы следующие две модели.

Первая модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной

деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках данной модели специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС ООО. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в образовательном учреждении.

Вторая модель основана на использовании метода проектов. Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.). Организационной особенностью модели является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных
 Министерством образования и науки Российской Федерации
 к использованию в образовательном процессе
 в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год
 (стандарт 2004)

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Дрофа
2	Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Дрофа
3	Вангородский О.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа
4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
5	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа
6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Просвещение
7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение
9	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
11	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	Просвещение
12	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности	7-8	Просвещение
13	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
14	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	АСТ, Астрель
15	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	АСТ, Астрель
16	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	АСТ, Астрель

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
17	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель
18	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ, Астрель
19	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Дрофа
20	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Дрофа
21	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение
22	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение
23	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
24	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
25	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Просвещение
26	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АСТ, Астрель
27	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АСТ, Астрель

Федеральный перечень учебников, рекомендованных
Министерством образования и науки Российской Федерации
к использованию в образовательном процессе
в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год
(ФГОС ООО)

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Русское слово
2	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Русское слово
3	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Русское слово
4	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
6	Ижевский П.В., Петров С.В., Каплан Я.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Баласс
7	Ижевский П.В., Петров С.В., Каплан Я.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Баласс
8	Ижевский П.В., Петров С.В., Каплан Я.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Баласс
9	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Дрофа
10	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Дрофа
11	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа
12	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа
13	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа
14	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Просвещение
15	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение
16	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
17	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
18	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
19	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./ Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Астрель
20	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./ Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Астрель
21	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./ Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Астрель
22	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./ Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Астрель
23	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др./ Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Астрель